

Открытый урок математики во 2 классе

урок-игра

на тему:

**"Закрепление устных приемов сложения и
вычитания в пределах 100".**

Провела: учитель начальных классов

Левак Ирина Николаевна

Тема урока: "Закрепление приемов сложения и вычитания в пределах 100".

Цель урока: совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать, учить решать задачи на нахождение суммы.

Оборудование и материалы: учебники, тетради, раздаточный материал, компьютер, проектор, экран.

Время реализации занятия: 40 минут.

| Части – блоки занятия | Временная реализация (в минутах) |
|---|----------------------------------|
| Организационный момент. | 2 минуты |
| Постановка цели | 2 минуты |
| Актуализация знаний | 5 минут |
| Работа по теме урока | 8 минут |
| Физкультминутка | 2 минуты |
| Закрепление, самостоятельная работа с самопроверкой | 15 минут |
| Физкультминутка для глаз | 1 минута |
| Рефлексия. | 3 минут |
| Итог урока. | 2 минуты |

Задачи урока:

Образовательные:

- закреплять умение устно выполнять вычисления (сложение и вычитание) в пределах 100, вычислять значения числовых выражений в несколько действий;
- закреплять знания о нумерации двузначных чисел, о единицах измерения длины;
- закреплять умения различать и называть геометрические фигуры;
- развивать умение решать логические задачи;

Развивающие:

- развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы, умение работать самостоятельно;

Воспитательные:

- создать условия для воспитания бережного отношения к своему здоровью;
- пробудить интерес к предмету через игру и связь с другими предметами (окружающий мир).

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся научатся применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях;

Метапредметные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;

Личностные: формулировать собственное мнение, умение слушать собеседника, оценивать себя и одноклассников.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Прозвенел звонок на урок, ребята! Я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне. Хорошее настроение поможет справиться с любой задачей и добиться хороших результатов. Сегодня к нам пришли гости. Давайте постараемся, чтобы наш урок им очень понравился! Итак, усаживайтесь, мы начинаем!

- Сегодня необычный урок математики. **СЛАЙД 1 - ТЕМА УРОКА**
На нём мы все отправимся в волшебный мир чисел.

- Сегодня 15 декабря.

- Какой праздник все отмечают в декабре? (*Новый год.*)

- Новый год – это всегда сказка. И мы с вами побываем в гостях у сказки.

- А вот к кому отправимся в гости, вы узнаете, отгадав загадки:

Он приходит в зимний вечер зажигать на ёлке свечи.

Бородой седой оброс, кто же это? (хором - ДЕД МОРОЗ) **СЛАЙД 2 — ДЕД МОРОЗ**

Она в серебро с жемчугами одета - волшебная внучка волшебного деда. Это...

(Снегурочка) **СЛАЙД 3 - СНЕГУРОЧКА**

Сегодня мы с вами отправимся в зимний лес в гости к Деду Морозу и Снегурочке.

II. Постановка цели.

Путь нам предстоит не из легких. Целью нашего путешествия будут испытания, которые мы должны преодолеть. Нужно хорошо поработать и показать все свои знания, которые вы приобрели на прошлых уроках.

- Сегодня мы будем закреплять полученные ранее знания по теме:

«Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100» и умение решать задачи.

- Скажите, где нам в жизни может пригодиться умение прибавлять и вычитать? (при покупке товара, для дальнейшего обучения).

Итак, будьте внимательными, активными, старательными. Сказка начинается!

III. Актуализация знаний.

Задание №1: СЛАЙД 4 ЛОГИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА

Знаете ли вы, где живёт Дед Мороз?

- Чтобы это узнать, нужно справиться с первым заданием.
- Перед вами на слайде числа: 5, 3, 18, 7, 15, 1, 67, 43
- Расположите их в порядке возрастания.
- Что значит в порядке возрастания? (запись начинаем с меньшего числа и ведем к большему)

Проверьте, правильно вы записали? **САМОПРОВЕРКА СЛАЙД 5**
(1, 3, 5, 7, 15, 18, 43, 67)

- Кто выполнил работу без ошибок, поднимите руку.
 - Хорошо!
 - У кого есть ошибки? Исправьте ошибки.
 - Оцените свою работу с помощью светофора
- На какие две группы можно разделить эти числа? (однозначные – 1, 3, 5, 7, двузначные – 15, 18, 43, 67)
Перечислите сначала однозначные, теперь двузначные.

- Дед Мороз живёт в Великом Устюге. **СЛАЙД 6, СЛАЙД 7**

Этот старинный русский город находится на севере нашей страны.

- А что вы можете рассказать о числе 18? (двузначное, один десяток 8 единиц)
- Назовите соседей числа 18 (предыдущее число 17, последующее 19).

Российский Дед Мороз празднует свой день рождения 18 ноября.

- Продолжаем путешествие. Смотрите, на встречу к нам спешит **лисичка СЛАЙД 8**
У неё задание для вас. Выполните его, и она подскажет, как добраться до Деда Мороза и не заблудиться в заснеженном лесу.

Задание №2. Математическая цепочка СЛАЙД 9

$$33 — 5 + 7 + 22 + 7 + 9 — 12 + 4 + 35 = 100$$

- Молодцы! Выполнили задание.

- Какое число получили? Какое это число, что можете о нем сказать? (трехзначное, 100 = 10 десятков)

Лисичка осталась довольна!

Дальше мы движемся по лесной тропинке. Кто это на пути? **Волк СЛАЙД 10**

У него тоже задание. Выполним, волк нам сообщит что-то важное.

Задание №3. Задача в стихах. СЛАЙД 11

Кормушку повесили дети для птиц
Туда прилетели -10 синиц, 4 вороны, 5 снегирей,
Сорока-воровка и с ней воробей.
Кто быстрее ответит,
Сколько же птичек увидели дети?

$$10+ 4+5+1+1=21$$

-А для чего нужны кормушки зимой? (Ответы детей)
-Конечно, так мы с вами помогаем птичкам пережить самое трудное для них время.
Ребята! Волк предупреждает:

«Будьте осторожны в лесу! Помогайте тем, кто вам встретится на пути».

IV. Работа по теме урока.

С заданиями справились и движемся по тропинке, впереди нет преград. Откройте тетради и запишите число и классная работа. **СЛАЙД 12**

Задание №4. Работа по учебнику

-Нас встречает **снеговик СЛАЙД 13** Он попал в беду, вёз письма от ребят, которые они написали Деду Морозу, но тропинку завалило сугробами. Мы должны помочь снеговику расчистить тропинку.

Выполните в тетради № 5 стр. 68 **ВЗАИМОПРОВЕРКА**

- Оцените работу друг друга светофором

V. Физ. Минутка СЛАЙД 14

Вы устали, засиделись?
Вам размяться захотелось?
Отложите вы тетрадки,
Приступаем мы к зарядке.

Поднимает руки класс.
Это раз! (поднимают правую руку)
Повернулась голова.
Это два! (поворот головы влево)
Руки вниз, вперед смотри.
Это три! (руки опустили, смотрят вперед)
Руки в стороны пошире.
Развернули на четыре! (руки в стороны)
С силой их к плечам прижать.
Это пять!
Всем ребятам тихо сесть.
Это шесть!

Расчистили тропинку, движемся дальше. Надо торопиться. Ребята, возьмём снеговика с собой, чтобы ему было веселее с нами.

VI. Закрепление изученного материала

I. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- Посмотрите, какие красивые игрушки для ёлочки вы подготовили. У каждого на партах ёлочные игрушки с выражениями. Решите их.

САМОПРОВЕРКА СЛАЙД 15

Проверьте себя, снеговик даёт ответы.

| 1-й вариант | 2-й вариант |
|---------------------|---------------------|
| $30 + 24 = 54$ | $54 + 20 = 74$ |
| $65 + 30 = 95$ | $60 + 18 = 78$ |
| $4 + 73 = 77$ | $6 + 71 = 77$ |
| $5 + (16 - 8) = 13$ | $7 + (15 - 9) = 13$ |
| $90 - 6 = 84$ | $70 - 4 = 66$ |

С этим заданием справились и движемся дальше. Оцените свою работу

2. РАБОТА В ПАРАХ Зимний лес такой большой! Ну и как же нам узнать, где мороза отыскать? Снеговик подсказывает: надо решить задачу.

- Повторим правила работы в парах.

- При работе в парах важно: выслушать мнение друг друга и прийти к единому результату.

У вас на парте лежит **ёлочка**. А на обратной стороне – задача. - Прочитаем.

Задача: На поляне растет 20 елей, а сосен на 5 меньше. Сколько елей и сосен растет на поляне?

СЛАЙД 16 текст задачи

- Что известно в задаче?

- Что требуется узнать?

- Какая краткая запись подходит к нашей задаче? **СЛАЙД 17**

| | |
|--|---|
| Ели-20 д. Сосны – 5 д. Всего- ? д. | Ели- 20 д. Сосны - ?, на 5 меньше. Всего - ? д. |
|--|---|

-Кто хочет наудачу у доски решить задачу? (Один уч-ся у доски.)

А вы задачу в паре решите и в тетрадку запишите. (Проверка.)

1) $20+5= 25$ (д.) – сосен.

2) $20+25= 45$ (д.)

Ответ: всего 45 деревьев.

-Молодцы! И с задачей справились!

- Посмотрите внимательно на ёлочку.

- На какую геометрическую фигуру похожа ёлочка ? (на треугольник)

- Что вы можете сказать о треугольнике?

- Это геометрическая фигура, у нее три стороны, три угла, три вершины.

Самооценка решения задачи

VII . Физ. минутка для глаз.

3 .Нахождение длины ломаной

- Смотрите, кто вам встретился в сказочном лесу? - белочка. У белочки тоже задание для вас. **СЛАЙД 18**

- Какое задание предлагает вам белочка?

- Выполните № 6 стр. 64

- Какова длина ломаной? (12 см).

- Какая ломаная на рисунке? (незамкнутая)

- Сколько звеньев в ломаной? (3)

4 . Сравнение числовых выражений

- Вот мы и добрались до дворца Деда Мороза и Снегурочки. **СЛАЙД 19**
Он очень красивый! Дворец Деда Мороза построен из дерева.

- Кто нас встречает?

- У Деда Мороза и Снегурочки для вас тоже задание: исправить ошибки, допущенные при сравнении числовых выражений:

$$3 + 60 = 60 + 30$$

$$48 + 20 = 70 - 2$$

$$12 - 7 = 12 - 5$$

- Где ошибки? Докажите.

(в первом 63 и 90, 90 больше чем 63; в третьем 5 и 7, 5 меньше, чем 7)

- Какая запись может быть лишней? ($48 + 20 = 70 - 2$)

Почему? (*Равенство, остальные – неравенства.*) Запишите в тетрадь, исправленные записи.

-Молодцы! Вот это дело! И сравнили вы умело.

VIII. Рефлексия.

Выражения со скобками (взаимопроверка)

- Возьмите снежинку и переверните. Выполните задание.

Поменяйтесь с соседом и проверьте друг у друга.

$$33 + (57 - 50) = 40$$

$$85 - (40 + 20) = 25$$

Дед Мороз за вашу отличную работу на уроке приготовил вам сюрприз, но его занесло сугробом. Чтобы убрать сугроб, надо сказать, сколько времени показывают часы. (12 часов, 24 часа.) **СЛАЙД 21**

- А это значит, что в ночь с 31 декабря на 1 января, когда в Москве на Спасской башне Кремля часы пробьют 12 раз, заканчивается старый год и все поздравляют друг друга с Новым годом! Дарят подарки! Хотя до Нового года ещё 24 дня, все же Дед Мороз вам уже приготовил за хорошую работу на уроке небольшой сюрприз!

СЛАЙД 22

IX. Итог урока.

- Ребята, расскажите, какие мы преодолевали препятствия, пока добирались во Дворец Деда Мороза. (Решали задачи в стихах, решили математическую цепочку, задачи, выражения, находили длину ломаной, сравнивали значения выражений, помогли снеговика.)

- Что показалось трудным?

- Какое задание было самым интересным?

- Оцените свою работу на полях тетради «Светофор»

ЗЕЛЁНЫЙ — все понял, с работой справился

ЖЕЛТЫЙ — с работой справился, нужна помощь

КРАСНЫЙ — необходима помощь

Наш урок подошёл к концу!

Я желаю вам:

Побольше весёлого звонкого смеха,

Побольше хороших друзей и подруг,

Успехов отличных и знаний сундук!

- С каким настроением вы уходите с урока?

СЛАЙД 23

- Запишите домашнее задание

Д/з стр. 68 № 3, № 6

Самоанализ урока

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

Тема урока: Закрепление приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Цель: совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать, решать задачи на нахождение суммы

Задачи:

1) образовательные

- закреплять умение устно выполнять вычисления в пределах 100, вычислять значения числовых выражений в несколько действий;
- закреплять знания о нумерации двузначных чисел, о единицах измерения длины;
- развивать умение выполнять логические задачи

2) развивающие

- развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы, умение работать самостоятельно;

3) воспитательные

- пробудить интерес к предмету через игру и связь с другими предметами (окружающий

Урок способствовал формированию УУД:

Предметные:

- применять приемы сложения и вычитания в пределах 100 в устных вычислениях

Метапредметные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;

Личностные:

- формулировать собственное мнение, умение слушать собеседника, оценивать себя и одноклассников.

Структура урока:

Мотивация к учебной деятельности.

Актуализация знаний

Включение изученного в систему знаний.

Рефлексия учебной деятельности.

Большинство учащихся класса с высоким или средним уровнем мотивации к учебной деятельности. Потому урок спланирован с учётом индивидуальных особенностей всех учащихся. - умение детей работать в парах; работать самостоятельно.

- умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать;

- умение самооценивать себя и взаимооценивать друг друга.

Урок математики проведен в игровой форме «В гостях у сказки», что способствовало

высокой работоспособности и активности учащихся в течение всего урока.

Сформировала учебную мотивацию с помощью эмоционального настроения.

На этапе актуализации знаний использовала: логическую разминку, решение числовой цепочки, задачу в стихах, что позволило систематизировать знания учащихся ранее изученного материала.

На этапе работы по теме урока дети выполнили самостоятельную по сравнению числовых выражений работу с взаимопроверкой, что способствовало созданию ситуации успеха.

Решение выражений так же выполнили самостоятельно с проверкой по эталону, что способствовало умению осуществлять самоконтроль.

На этапе решения задачи, учащиеся находили краткую запись соответствующую задаче, что способствовало наилучшему пониманию условия задачи. Решение задачи дети выполняли в паре, что способствовало умению работать совместно приходить к единому мнению.

На этапе рефлексии учебной деятельности, на уроке большинство детей показали высокий уровень понимания изученного материала, на этом этапе идёт систематизация информации, выработка собственного отношения к изучаемому материалу.

На уроке преобладали положительные эмоции, удовлетворенность учащихся общением друг с другом и с учителем.

Для достижения поставленных целей и задач на уроке были использованы методы: игровой, деятельностный, микроисследование, метод контроля и оценки;

- чередовались формы работы: фронтальная, работа в парах, индивидуальная

В целях сохранения здоровья детей были проведены физкультминутки.

Урок был проведен на основе системно-деятельностного подхода.

Урок цели достиг, формировались универсальные учебные действия: личностные (развитие коммуникативных способностей, культуры общения, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения),

метапредметные (овладение навыками смыслового чтения, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения),

предметные (вычислительные навыки сложения и вычитания чисел, умение решать текстовые и геометрические задачи).

И, самое главное, обеспечивало включение каждого в учебный процесс, где через свою деятельность ученик сам систематизировал знания, которые у него уже имелись.